Обеспечение преемственности начального и среднего образования в соответствии с ФГОС

Кучукова А.А., учитель географии МОУ «Иогачская СОШ»

* 1. Основная образовательная программа основного общего образования организации образования в соответствии с требованиями определяет цели и задачи ***реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач**:

– *обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;*

*Преемственность – это двусторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.*

В соответствии с новыми стандартами, изучение географии начинается с 5 класса. При этом наиболее важными психолого-педагогическими условиями являются учёт преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География».

*1-4 классы обучаются по программе «Школа России».*

*Все учебники системы имеют завершенные линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в****виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей****и других пособий.*

Данный курс насыщен географическим содержанием, является основой для последующего изучения нового предмета.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса проводятся экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

*Одной из главных особенностей стандарта является нацеленность на результат.*

В стандарте выделены три группы результатов: личностные, метапредметные, предметные.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

• *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Например: Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.

• *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

• Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). правила поведения в различных ситуациях ( в парке, в лесу, на реке и озере)

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

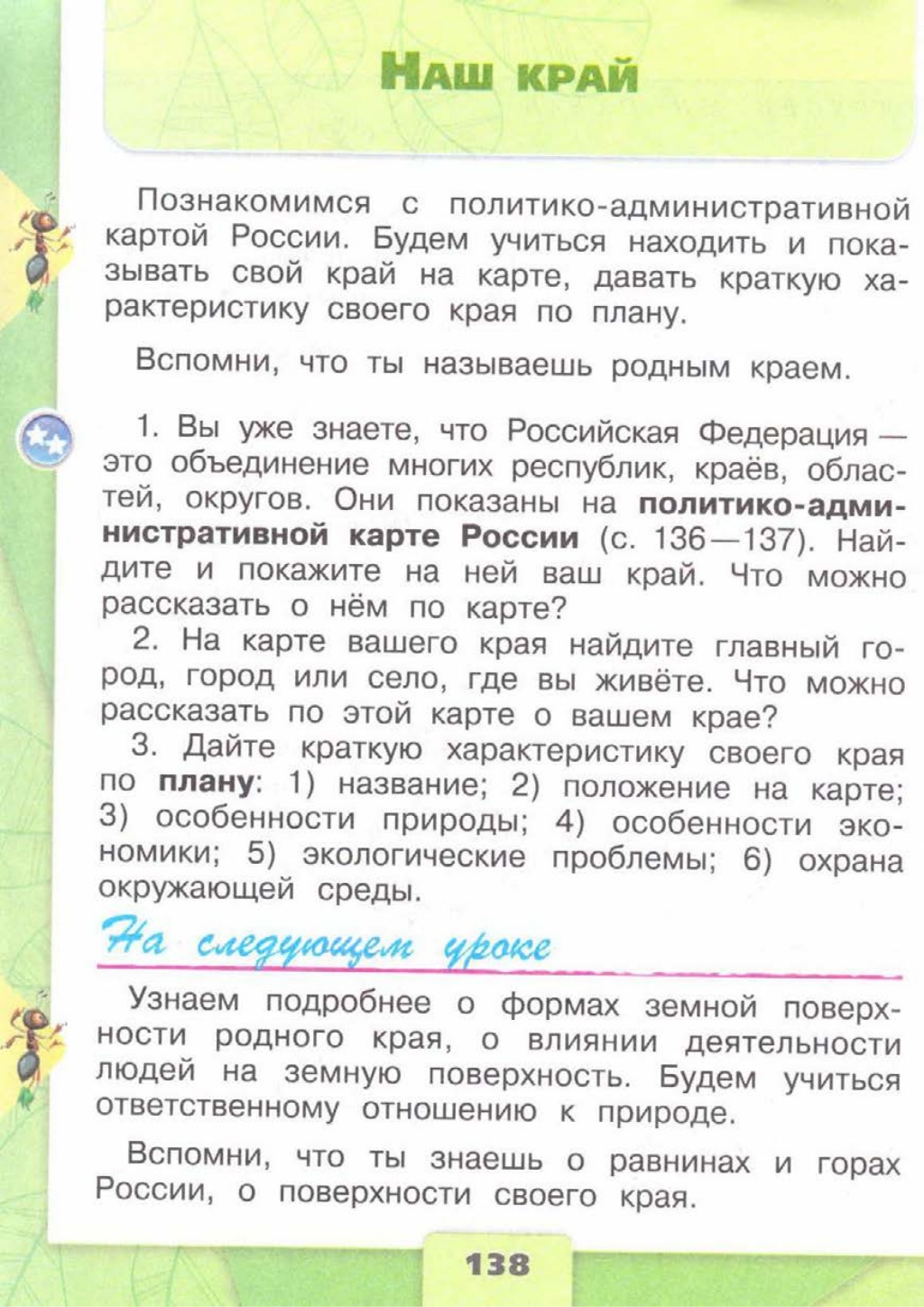
**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

• Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Урок «Окружающий мир». Тема урока: «План и карта». Учащимся предлагается изобразить в тетради яблоко, карандаш в натуральную величину. Затем учитель дает задание изобразить дом в натуральную величину. Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

В любом случае возникает проблемная ситуация «с удивлением» или «с затруднением», дальше - побуждающий диалог.

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 

• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

В методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольнооценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

***Познавательные УУД:***

В стандартах второго поколения очень большое внимание уделяется *работе учащихся с информацией*, как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная *система навигации*, позволяющая ученику ориентироваться внутри комплекта, а также выходить за рамки комплекта в поисках других источников информации.

• *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Так, в частности в учебниках «Окружающий мир» имеются ссылки на пособия для учащихся: атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне».

Специальная система заданий связывает учебник и рабочую тетрадь, учебник и тетрадь тестов, а также организует поиск необходимой информации: в сети Интернет, энциклопедической, справочной, краеведческой, научно-популярной литературе.

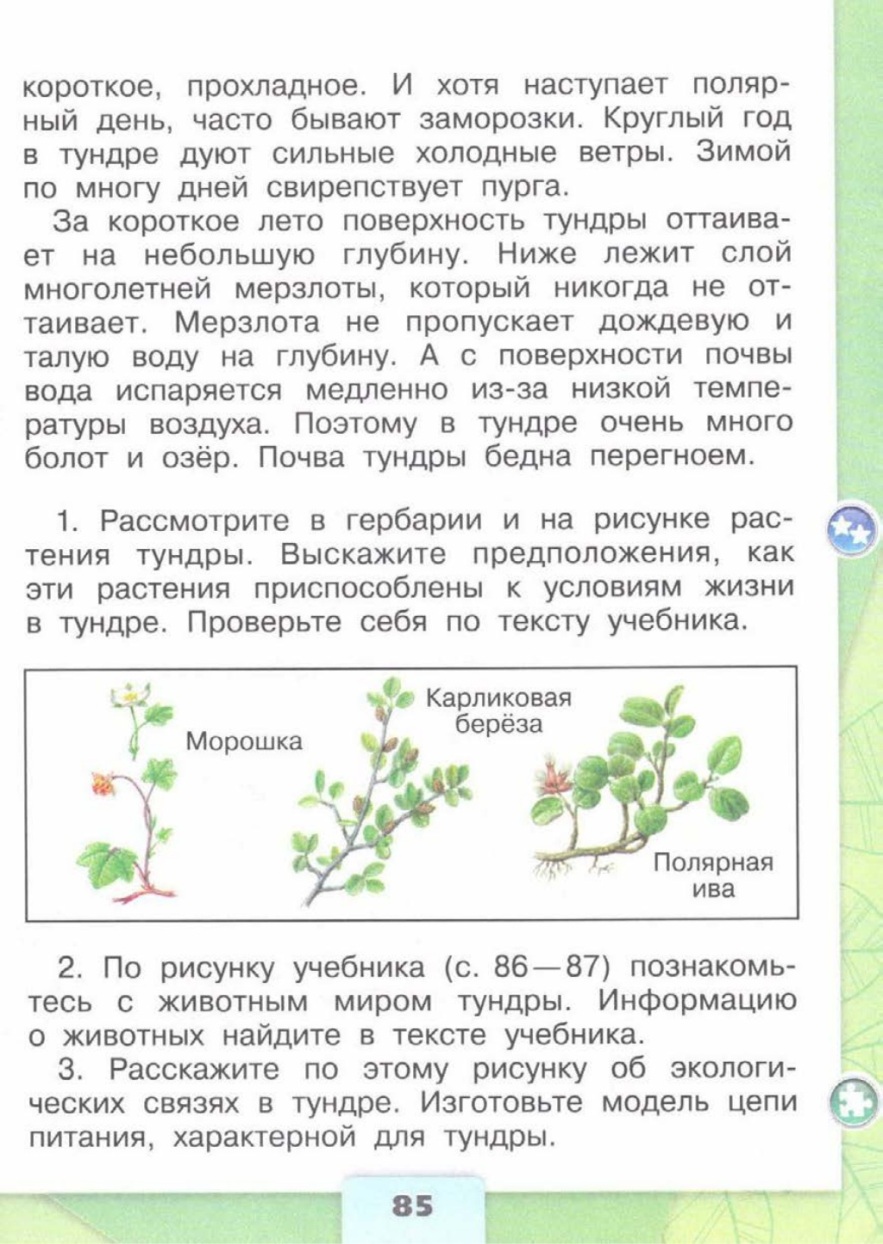


Например **Словарная работа**(по ходу чтения текста дети простым карандашом подчеркивают непонятные им слова и научные термины, далее идет работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием)

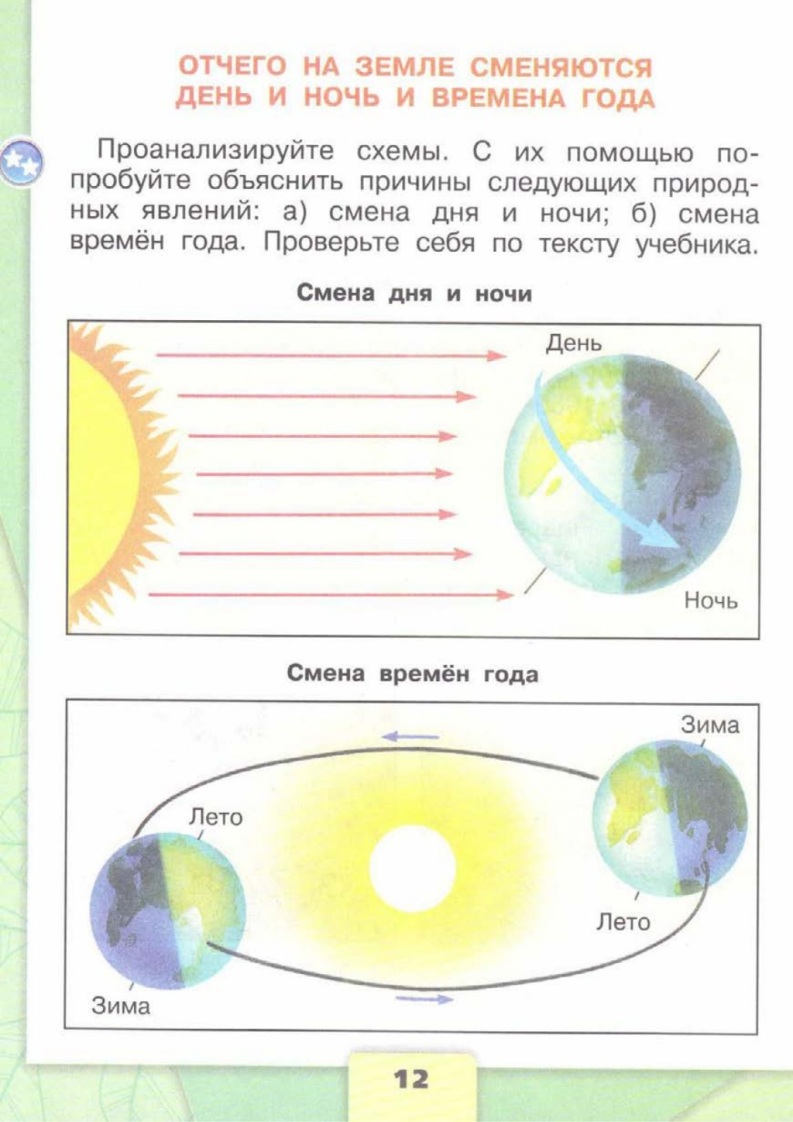
• Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

• Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Например: Извлекать ( по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии) о природных зонах и обсуждать полученные сведения

. 

• Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

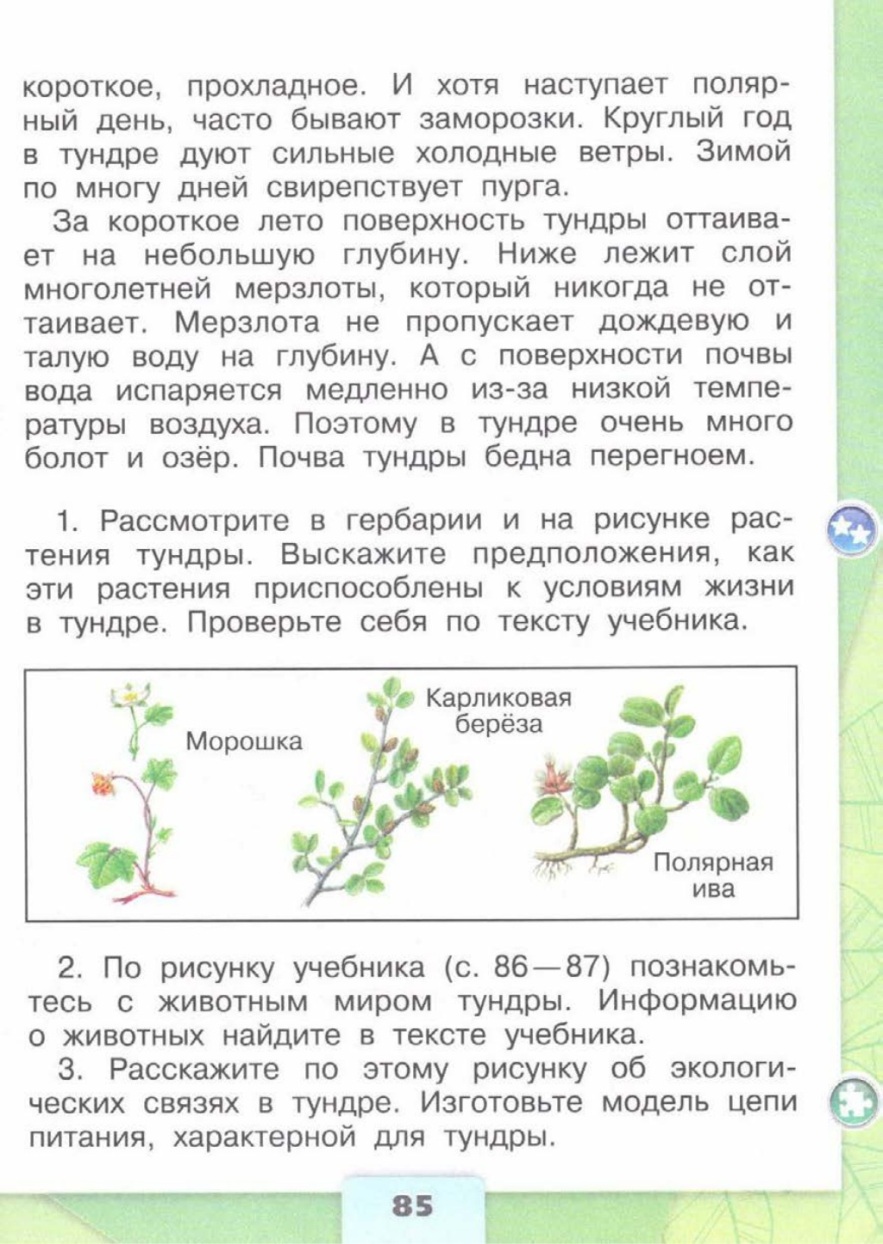




• Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

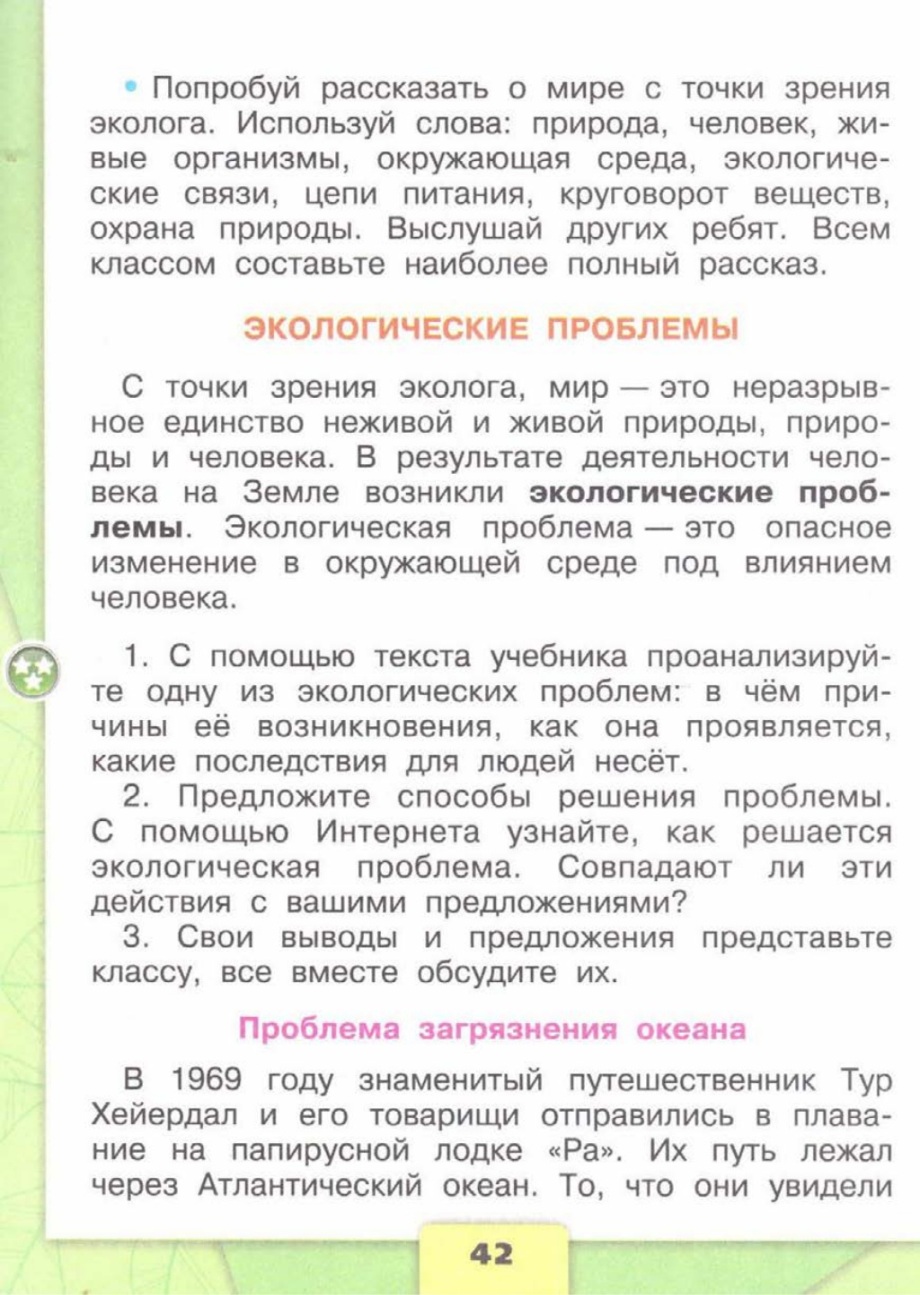
Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника. 

***Коммуникативные УУД:***

• Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.



• Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

• Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Организация работы на уроках окружающего мира**

Общеизвестно, что основной формой организации процесса обучения является урок. В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности.

* Одна из форм коллективной деятельности учащихся на уроке является Групповая работа

Как гласит народная мудрость «Одна голова хорошо, а две лучше» В чём преимущества групповой работы как методического приёма учителя Выполняя задание в группах, дети пользуются справочной литературой, учебником, используют метод поиска и отбора нужной информации, обсуждают прочитанное, таким образом происходит взаимообмен информацией, где каждый участник группы активно вовлечен в деятельность.

Умеют осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог, выражать свои мысли точно, полно, быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе

* **Осуществляется работа в парах с первого класса.**

Проверять можно ответ, ход решения задачи, домашнее задание и т.д. Следующий этап — научить тренироваться в парах (таблица сложения, устный счет, выполнение заданий по вариантам с последующей взаимопроверкой). Далее идет обсуждение в парах. Это значит говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их («Передайте друг другу, о чем я вам только что рассказала»; «Скажи напарнику, как ты его понял» и т.п.) Следует научить детей правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

При работе в парах младшие школьники приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя); постоянно готовиться к ответу (для ребенка важно, чтобы его спросили); учиться говорить, отвечать, доказывать. Ученик может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается — общаться с одноклассником, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. Ограничение во времени и нежелание отстать от других пар стимулирует первоклассников не отвлекаться и общаться только по теме урока. Есть дети, которые стесняются высказываться при всем классе. В более узком кругу сверстников стеснительные ученики начинают говорить, поскольку знают, их выслушают, не будут смеяться, при необходимости объяснят и помогут.

Современные пятиклассники готовы к активной познавательной деятельности и самостоятельному решению учебных задач. Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно:

* усилить мотивацию ребёнка к познанию географии,
* продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение

отвлечённых от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.